

## 1. Karoline og Malin: Hvordan er ståa på trinnet?

- Positivt: Lærerne opplever mange elever som har et ønske om å lære. De kommer på skolen og har lyst til å gjøre noe og få noe ut av dagen. Elevgruppen har mye humor og glimt i øyet. De er fine å snakke med, viser interesse i samtale både med de voksne og med hverandre. De er engasjert i vennskapene de har på trinnet. Til å være en stor elevgruppe er det også relativt få konflikter på trinnet.
- Utfordringer: For tiden strever vi med at det har blitt en kultur for vandring i basen og forsentkomming til timer. Mange elever “skal bare...” og bruker mye tid på dette. Det er eksempelvis å hente ting i andre rom eller garderoben (som de ikke trenger), å fortelle noe til medelever i andre rom (som fint kan vente) eller se hva venner i de andre rommene gjør. Ofte skjer dette på en langt fra diskret måte. Dette er forstyrrende både for rommet de går ut av og rommet de går inn i, og de voksne bruker mye tid på å gjete elevene tilbake på plassen sin. De voksne opplever at mange av elevene har en innstilling om at når beskjeder blir gitt på en rolig og vennlig måte er det valgfritt å følge dem. Beskjeder ikke gjelder før den blir gitt med streng stemme og høyt volum. Det er stort sett de samme beskjedene som blir gitt hver dag og flere ganger om dagen. Dette gjør at de voksne til tider har mindre tålmodighet eller fortere tyr til streng stemme for å raskere oppnå at beskjeden blir fulgt. Mange av elevene strever med å forstå hvorfor de ikke får flere “sjanser” til å velge å følge beskjeden før de voksne blir strenge.
- Hva gjør vi: De voksne på trinnet har gjort en prosess rundt oppstart av dagen hvor vi har stort fokus på at det skal gjøres likt i alle rom uavhengig av hvilke voksne som er der og hvilke fag de skal begynne med. Når elevene kommer inn i klasserommet står dagsplanen på tavla, og en oversikt over hvilke bøker de vil trenge ilt dagen. 0835 setter vi på en episode (varer ca 10 minutter) av en serie, etterfulgt av lesekvart med stillelesing i valgfri hyllebok. På denne måten er det noe lystbetont som skjer på morgenen, og det går ikke utover de som er effektive på plass at andre er trege. De voksne har fokus på tydelige undervisningsopplegg hvor det er klart for elevene hva de skal gjøre. At elevene vet hva de har i vente i de ulike timene gjør også at de blir mindre urolige.

## 2. Selvstyrt stasjon med drøftingsoppgave

Her fikk alle gruppene en drøftingsoppgave med to spørsmål som skulle besvares. Alle gruppene fikk dele høyt i en felles oppsummering i aulaen på slutten av møtet. Spørsmålene var som følger:

- Hva kan dere som foreldregruppe bidra med i arbeidet mot et bedre læringsmiljø?
- Hva kan dere foreldre bidra med for å styrke det sosiale felleskapet på trinnet?

Det kom mange gode innspill, blant annet:

- Lese ukeplanen – ta opp det som står der, spør hvordan det går med vandringen på trinnet osv.
- Snakke med barna hjemme
  - Spørre: Er du en av de som vandrer?
- Være gode rollemodeller – mye er bra på papiret, men ikke alltid i virkeligheten. Følg opp det du oppfatter, for eksempel oppførsel eller tlf.samtaler mellom barna
- Tørre å ta kontakt med andre foresatte
- Framsnakke skolen og lærerne
  - Snakke om hvorfor lærerne gjorde som de gjorde, og støtte det
- Telefonbruk kan svekke fellesskapet - gå gjennom telefonen
- Styrke fellesskapet på trinnet med flere sosiale happenings, for eksempel bingo, brettspillkveld (uten telefon)
- Noe sosialt i mindre grupper ( gjerne leirskolegruppene) i forkant av leirskolen
- Foreldrenettverk

## 3. Per, Daniel og Trine

Per, Daniel og Trine hadde en litt annerledes stasjon. Trine presenterte to TL leker. En stein, saks og papir lek, og kjegleduell. Alle foreldrene var med å lekte. God stemning! 😊

## 4. Elisabeth og Joacim: info om leirskole og overgangen til ungdomsskolen

- Leirskolen blir i uke 21 og uke 22, fra mandag til torsdag. Vi reiser i to grupper, der én vil være en litt mindre gruppe som vil dele oppholdet med Finsland skole. Hvordan denne fordelingen blir er ikke bestemt enda, men må planlegges nøye slik at oppholdet blir best mulig for alle.

- Dersom ditt barn ikke har sovet borte før kan det være lurt å øve på det før oppholdet. Å rensen og lage egen matpakke er også oppgaver de selv må ta ansvar for på leirskolen.
  - *Tilbakemelding fra foreldre:* Mange synes det er leit både at trinnet blir splittet på leirskole, og at leirskolen er såpass sent på året at den ikke vil kunne anvendes mot å bygge lagånd på trinnet. Skolen har forståelse for dette, og muligheter for å bytte tid eller får til en deling der trinnet kunne deles på midten ble undersøkt.
- Vi øver på at elevene skal bli mer selvstendige og ta ansvar for egen læring. Det er viktig at eleven selv har kontroll på eget utstyr, som pennal (blyant, viskelær, spisser, linjal, evt. farger) og strøm på Chromebook hver dag.
 

Dersom ditt barn har mangler på for eksempel lader eller Chromebook, send en melding til kontaktlærer.
- Våre beste lagregler. For å bevisstgjør elevene på utfordringene som er på trinnet har de samme kommet frem til et sett trinnregler. Snakk med barnet ditt om disse og spør om hva han/hun gjør for at 7. trinn skal være et godt sted å være.

## 5. Ellen og Cecilia: info fra mobilt team++

### Referat fra ledelsesstasjonen

#### *Videreformidling av informasjon fra Mobilt team*

- Mobilt team har vært på 7. trinn i vår og nå i høst.
- Nå i høst er de på trinnet 2- 3 ganger pr. uke
- Mobilt team observerer på trinn og deltar på møter med de voksne.

#### *Hva ser mobilt team?*

- Elevgruppe som er åpne, imøtekommende og interessert.
- Lite konflikter i friminutt.
- Elevgruppe som responderer godt på tydelig struktur og rutiner, «to the point-økter» og variasjon.
- Enkeltelever som trenger å rammes bedre inn.
- Lærere som har ulik måte å ramme inn og lede elevene på.
- Elever som er urolige i undervisning, vanskelig å samle dem rundt læring.
- Noen få elever kan være i opposisjon til lærere. Det brukes tid på å diskutere. Dette kan smitte.

*Arbeid videre sammen med mobilt team*

#### 6. *Relasjoner*

- Lærere jobber med å fokusere på, og løfte frem positiv atferd.
- Lærere jobber med å gi positive feedback til hver enkelt gjennom i en time.
- Lærere planlegger for lystbetonte aktiviteter med elevene – felles opplevelser.

#### 7. *Felles regler og rutiner:*

- Lærere jobber med å etablere felles rutiner for oppstart av dagen.
- Lærere jobber med å etablere felles regler for trinnet.
- Lærere jobber med å etablere felles praksis rundt dagsplan, øktplan, mål for timen.
- Lærere jobber med økt tilstedeværelse i overganger (garderobe/gang)

Mobilt team fortsetter på 7. trinn. Vi ser en positiv utvikling, men fortsatt gjenstår en del arbeid med læringsmiljøet.

Ønske om at dere foresatt støtter opp og bidrar i dette arbeidet

### **Info fra sosialkomitéen**

Etter flott innsats på dugnaden, og med støtten fra FAU, ligger trinnet an til å ha rett i overkant av 1900kr per elev til avslutningstur. Vi ser på muligheter både for dagstur og overnattingstur. Med delt leirskole sent på året er det utfordrende å finne en passende helg, komitéen ser på mulige datoer helt frem til sankthans. Etter innspill fra rektor vil komitéen også se på alternativer i ukedagene. Det er behov for minimum 10 foresatte som kan bli med på tur. De som kan tenke seg å være med bes ta kontakt med Ingrid Eide Natvig (mor til Erle). Sosialkomitéen forsøker også å få til en bingokveld før jul 😊.

### **Valg av vararepresentanter til FAU**

Vi har behov for to vararepresentanter til FAU. Dette ble trukket blant alle elevene på trinnet. De to utvalgte, som tok utfordringen på strak arm, er Sonja Kjelsås (mor til Markus) og Miriam Yaacov (mor til Hannah).